



Juin 2023

Projet du cycle 10-12 pour l'année scolaire 2023-2024

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Benjamin Franklin

A. Concernant les enfants :

L'enfant est pris dans sa globalité de là où il est pour l'emmener le plus loin possible là où il doit aller.

1. Organisation pédagogique visant l'autonomie des enfants.

Le cycle 4 propose aux enfants de travailler en ateliers (classes verticales ou horizontales) où ils sont face à des défis, des jeux, des exercices d'entraînement que les enseignantes leur posent pour développer leurs compétences et progresser dans la matière.

Les enfants sont encouragés à travailler de manière indépendante, puis à partager, justifier, défendre, échanger et écouter au sein du groupe. Ils collaboreront pour améliorer le travail proposé, dans ce que l'on appelle le constructivisme ou l'auto-socio-construction du savoir. Cette méthode de travail exige à la fois des élèves et des enseignants une grande rigueur et une organisation bien structurée, notamment :

- Présentation claire, soignée et précise des étapes entreprises par le groupe pour réaliser les défis.
- Maintien d'un environnement calme, respectueux et d'écoute mutuelle au sein du groupe.
- Respect des moments de travail individuel et collectif.
- Importance primordiale de l'ordre individuel afin d'atteindre un ordre commun dans l'école, la cour, les couloirs, les salles de classe, les étagères, les cartables, les classeurs, dans le but de faciliter le travail de tous.
- Assurer la présence et l'organisation complète du matériel tout au long de l'année.

Quant à la structuration, elle est effectuée quand les enseignantes jugent le moment opportun, en ateliers ou avec tout le groupe classe selon les compétences et les matières.

« Le constructivisme est une approche pédagogique qui reconnaît que les élèves construisent activement leur propre savoir en s'engageant dans des expériences significatives et en interagissant avec leur environnement. » - John Dewey

Une autre spécificité de notre cycle est **la classe inversée**. Il s'agit d'une méthode d'enseignement qui consiste à renverser le processus d'apprentissage traditionnel. Au lieu que l'enseignant délivre le cours en classe et donne des devoirs à réaliser à la maison, les élèves découvrent et assimilent le contenu du cours à la maison. En classe, ils effectuent les exercices avec l'aide de leur enseignant. Ce dernier proposera de la remédiation, de l'entraînement ou du dépassement en fonction des besoins des enfants.

Les élèves peuvent avancer à leur propre rythme et demander de l'aide à leur enseignant lorsque cela est nécessaire. La classe inversée peut également aider les élèves à développer leur autonomie, leur capacité à travailler en groupe, leur communication et leur esprit critique.

Concrètement, cela signifie que les élèves regardent des vidéos, lisent des textes ou écoutent des enregistrements audios à la maison pour comprendre les concepts de base du cours. Ils peuvent

ensuite poser des questions sur ce qu'ils ont appris lorsqu'ils arrivent en classe. En classe, les élèves travaillent en groupes pour résoudre des problèmes, discuter des idées et approfondir leur compréhension du cours.

Nos choix pédagogiques sont en accord avec les valeurs de l'Enseignement Catholique qui nous demande de former des enfants épanouis, citoyens responsables, actifs dans leur vie sociale et économique.

2. Évaluation :

L'évaluation joue un rôle crucial dans le processus d'apprentissage, guidant à la fois les élèves et les enseignants vers la réussite. L'évaluation formative occupe une place primordiale, car elle offre aux élèves un retour d'information continu et personnalisé tout au long de leur parcours éducatif. Elle permet d'identifier les forces et les faiblesses de chaque élève, favorisant ainsi leur progression et leur développement. Cependant, il convient de souligner que l'évaluation certificative, qui intervient à la fin de la 6e primaire, est réglementée et décrétable. C'est à ce moment que les compétences et les connaissances acquises sont évaluées de manière plus formelle, en vue de la délivrance d'un certificat.

- Formative :

Il est primordial de souligner que ce type d'évaluation est pratiqué de manière continue pendant les deux années du cycle. Afin de favoriser la construction du savoir, les élèves ont le droit d'expérimenter, de commettre des erreurs et de reconstruire leur compréhension en cas de besoin. Il est crucial de noter que dans certains cas, le travail accompli par les élèves n'est pas sanctionné par des points, mais évalué par l'enfant lui-même. L'accent est mis sur le processus d'apprentissage, encourageant ainsi l'autoréflexion et l'autorégulation chez les élèves.

- Certificative :

Pour obtenir le Certificat d'études de base (CEB) à la fin du cycle 10-12, les exigences évaluatives reposent notamment sur un examen externe. Cet examen vise à démontrer que l'enfant possède les compétences suivantes de manière équilibrée : lire, écrire, calculer, manipuler, effectuer des mesures, structurer l'espace et ses composantes, poser des questions, extraire et traiter l'information pertinente. Il est essentiel de souligner que cette évaluation est identique pour tous les élèves de la Fédération Wallonie Bruxelles, tant en termes de contenu que de modalités. Cela garantit une évaluation équitable et cohérente pour tous les élèves du système éducatif.

3. *Élèves à besoins spécifiques et aménagements raisonnables.*

Les enseignantes accordent une attention particulière aux élèves ayant des besoins spécifiques. Cependant, il est important de mettre en avant que soutenir ces élèves nécessite un travail d'équipe impliquant non seulement les enseignants, mais aussi les intervenants extérieurs, les parents et les élèves eux-mêmes. Ensemble, ils collaborent pour mettre en place des aménagements adaptés. Dans ce processus, un bilan logopédique est essentiel pour évaluer les besoins spécifiques de l'élève, et un contrat sera établi et signé entre les enseignants, les parents et l'enfant, définissant les objectifs et les actions « raisonnables » à entreprendre pour accompagner au mieux l'apprentissage de l'élève concerné.

B. Concernant les parents :

Traces écrites :

Les synthèses sont élaborées à la fin d'une compétence spécifique ou lorsque cela est jugé nécessaire. Les élèves jouent un rôle actif et avancent à leur propre rythme dans la construction de la synthèse. Ils conservent avec eux les traces de leur progression tout au long du parcours, en les organisant dans différentes fardes ou classeurs. Il est primordial de veiller à maintenir en ordre la farde-synthèse, car cela garantit que les enfants sont préparés et organisés lorsqu'on leur demande d'étudier.

Les devoirs et les leçons :

Les devoirs et leçons sont régulièrement attribués aux élèves dans le but de renforcer leurs apprentissages et de les familiariser avec la gestion du travail à domicile.

Ce dernier est planifié pour une durée d'une ou deux semaines, et il comprend également des tâches liées au numérique, telles que l'utilisation de la plateforme « Scoodle Play » ou le visionnage de capsules. Ces tâches sont soigneusement programmées dans le journal de classe, permettant ainsi aux enfants d'apprendre à gérer leur temps et leurs responsabilités. Parallèlement, dans le cadre de la classe inversée, un type spécifique de travail est proposé. Ce modèle d'apprentissage nécessite une introduction et un accompagnement en classe pour permettre aux élèves de développer les compétences nécessaires à la gestion de leur apprentissage indépendant à la maison. Dans ce contexte, une assistance et un soutien sont disponibles pour les élèves lorsqu'ils travaillent de manière autonome à domicile, notamment pour les aider à comprendre les ressources citées par la vidéo et à consolider leurs connaissances.

Réunion de parents :

Au cours du mois de septembre, une réunion générale sera organisée pour présenter la pédagogie appliquée dans le cycle.

En décembre, des évaluations formatives auront lieu pour les élèves des deux années du cycle, suivies de la remise des bulletins aux parents.

À l'approche des vacances de printemps, des évaluations formatives seront également réalisées, accompagnées de rencontres individuelles avec les parents qui le souhaitent.

En juin, des rencontres individuelles seront organisées, basées sur l'évaluation de fin d'année pour les élèves de la première année du cycle. De plus, les élèves de 6A recevront leur Certificat d'études de base (CEB) la première semaine de juillet.

Tout au long de l'année, des rencontres individuelles pourront être organisées à la demande des parents ou des enseignants.

C. Concernant les enseignants :

Exigences :

- Ponctualité.
- **Journal de classe signé régulièrement.**
- Matériel complet et marqué.
- Collaboration : signaler tout ce qui peut perturber l'enfant (problèmes familiaux, conflits avec les autres, santé...), ne pas mettre d'entrave aux activités spéciales proposées telles que : classes de neige, visites, journée sportive et autres.
- Confiance : **confiance réciproque** et collaboration sont les ingrédients de la réussite ; aussi bien entre les enfants et les enseignants qu'entre les parents et les enseignants.

Matière :

Une organisation rigoureuse et structurée de la matière est maintenue pour assurer une cohérence au sein de toute l'équipe éducative.

L'entretien de la mémoire est encouragé, permettant aux élèves de consolider leurs connaissances et compétences au fil du temps.

Des professeurs spécialisés s'engagent dans certains domaines :

- Pour les cours de Néerlandais, l'approche est vivante et attrayante, en se basant sur les besoins de la langue courante, comprenant des jeux, des chants, des mimes, des dialogues, des petites scènes et des livres participatifs.
- Les cours de religion et d'éducation à la citoyenneté visent à développer une attitude d'ouverture, d'écoute et de réflexion chez les élèves. Ils éveillent à la dimension religieuse de l'existence et aux valeurs évangéliques, tout en favorisant une meilleure connaissance de la foi des chrétiens et en encourageant l'esprit de recherche et de dialogue.

- Les cours de gymnastique permettent aux élèves d'apprendre le goût de l'effort, de développer une vie en équipe et d'acquérir une connaissance de leur schéma corporel à travers différentes techniques sportives telles que l'athlétisme, les sports divers et la gymnastique.

Enfants :

Tous les enfants sont pris en compte dans leur globalité, en considérant leur individualité et leurs besoins spécifiques.

L'accompagnement de l'enfant se fait à son propre rythme, en prenant en compte son développement psychique, psychologique et spirituel.

L'enfant est guidé pour établir des liens entre ses connaissances acquises, ses recherches en cours et les ressources disponibles.

Une familiarisation avec l'ordinateur et certains logiciels est proposée pour aider l'enfant à s'approprier les outils numériques.

Une ouverture à la littérature adaptée à l'âge de l'enfant est encouragée pour développer son intérêt pour la lecture.

Enseigner implique d'accompagner l'enfant dans sa totalité. Nous sommes présents pour répondre à tous leurs besoins, en prenant en compte leur développement global.

Parents

Les enseignantes s'engagent à débloquer du temps, dans la mesure du possible, pour rencontrer les parents qui le désirent ou pour rencontrer ceux que nous estimons devoir rencontrer.

D. Concernant la pédagogie :

Références : tous les nouveaux programmes du cycle 4 sont adaptés aux socles de compétences exigés en FWB.

Stagiaires(s) : L'école tient à participer activement à la formation de futurs enseignants en acceptant des stagiaires pour une durée qui peut atteindre 5 semaines. Stage durant lequel les enseignantes permettent aux étudiants de tester les pratiques étudiées à leurs cours et en les aidant à travailler en équipe.

Concertations : Les activités proposées dans le cadre du cycle sont soigneusement planifiées à la suite de nombreuses et fructueuses discussions entre les enseignants. Cela permet aux élèves de travailler sur les mêmes compétences tout en respectant leur niveau d'apprentissage spécifique à chaque année. L'approche pédagogique privilégiée met l'accent sur les défis et les projets, offrant aux élèves des opportunités d'engagement et d'apprentissage concrets. Des exemples d'activités incluent les classes de neige, les sorties et les projets en lien avec le monde extérieur.

Formations : La formation continue est une priorité pour les enseignantes, qui s'efforcent de rester constamment à la pointe des meilleures pratiques pédagogiques. Chacune d'entre elles adapte son emploi du temps en fonction de ses possibilités pour participer à des formations et des sessions de développement professionnel. Après chaque formation, un partage des connaissances et des nouvelles compétences acquises est systématiquement réalisé au sein de l'équipe. Cette démarche garantit un échange continu d'idées et de stratégies éducatives, contribuant ainsi à l'amélioration constante de l'enseignement.

Le projet pédagogique sert de fondement et l'équipe du cycle 4 s'efforcera de le mettre en œuvre autant que possible. Cependant, la vie réelle en classe peut nous amener à ajuster et à réviser certains aspects sans pour autant altérer la philosophie fondamentale qui place l'enfant au cœur de nos préoccupations.

L'objectif reste de mettre en place un environnement éducatif qui répond aux besoins individuels des élèves tout en restant fidèle à nos valeurs et principes fondamentaux.